



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Ben Lomond	19-64436-6012447	26 de octubre de 2023	14 de agosto de 2023/8 de enero de 2024

Propósito y Descripción

Propósito: El propósito del plan a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) es elevar el desempeño estudiantil para todos los alumnos, particularmente para alumnos que no están cumpliendo las normas académicas. El SWP crea interacción que fomenta ambientes innovadores positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos a la escuela y el aprendizaje. A fin de cumplir nuestras metas de logro estudiantil, hemos implementado todos los diez componentes de plan a nivel escolar. Estos incluyen una evaluación integral sobre necesidades; estrategias de reforma para cerrar las brechas de logro y aumentar competencia; instrucción por maestros altamente calificados; continua formación profesional; estrategias para aumentar la participación parental; planes de transición para alumnos entre nivel preescolar, escuela primaria, secundaria y preparatoria; participación del maestro en decisiones relacionadas a evaluaciones académicas; y coordinación simplificada entre los programas y servicios estatales y federales. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones en el plan para reflejar cambios y necesidades variables, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades

Este plan también satisface los requisitos para planes de apoyo y mejoramiento (CSI, ATSI, TSI). Explicamos nuestro proceso para realizar nuestra evaluación de necesidades y analizando con nuestros involucrados las medidas que resultaron en elegibilidad para el estatus de mejoramiento escolar. El plan incluye las metas y los resultados mensurable anuales que fueron identificados como un resultado del análisis. Las actualizaciones anuales e intervenciones a base de evidencia, actividades y estrategias del plan para cada meta cumplen con los requisitos ESSA para nuestro estatus del programa. Nuestro plan incluye una sección sobre como el distrito ha abordado inequidad de recursos mediante presupuestación.

Descripción:

El plan de la escuela incluye todos los componentes de la plantilla SPSA de California que cumplen con los requisitos ESSA. Además, artículos de Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en inglés) son notados a lo largo del plan. El SPSA les ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para ser innovadores con sus programas financiados federalmente y las alinean con las metas principales del Distrito mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan de Subvención para Oportunidad de Aprendizaje Expandido (ELO, por sus siglas en inglés), el Plan de Asistencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER III, por sus siglas en inglés): Regreso Seguro a Instrucción en Persona y las metas de la escuela así también. Las metas del LCAP, ELO y ESSER III apoyan los programas federalmente financiados al asegurar que el análisis de datos de los grupos estudiantiles objetivos permanezca en la base de cada formación profesional, reunión del personal y tiempo de colaboración de maestros. En su base, el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley está enfocado en avanzar todos sus alumnos adelante con las habilidades, los hábitos y el conocimiento necesario para tener éxito en el Siglo XXI. Usando evidencia para tomar decisiones para producir resultados equitativos para sus grupos objetivos es un tema central del LCAP del Distrito. El distrito escolar trabajar en colaboración para asegurar que todos los recursos sean distribuidos equitativamente para asegurar máximo impacto sobre grupos objetivos y subgrupos.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	3
Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar	5
Fundación de Investigación	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	9
Compañeros Educativos.....	16
Inequidades de Recursos	17
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	19
Inscripción Estudiantil	19
Resultado CAASPP	21
Resultados ELPAC	25
Población Estudiantil.....	28
Desempeño General.....	30
Desempeño Académico	32
Inclusión Académica	40
Condiciones y Entorno	43
Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA	45
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	47
Meta 1.....	47
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	56
Meta 2.....	57
Pirámide RTI: Matemática Distrital	64
Meta 3.....	65
Meta 4.....	73
Meta 5.....	78
Meta 6.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 7.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 8.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 9.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 10.....	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	81
Resumen Presupuestario.....	81
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	81
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	82
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	82

Gastos por Fuente Financiera.....	82
Gastos por Referencia Presupuestaria	82
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	83
Gastos por Meta	83
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela	85
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	86
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	87
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	88
Recomendaciones y Garantías.....	89
Páginas con Comentario Parental	90
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp	91
Requisitos Básicos del Plan	91
Requisitos del Programa A Nivel Escolar	92
Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar...	93
Apéndice B	94
Presupuesto Categórico de Servicios Distritales	94
Descripción de Servicios Centralizados	95

Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar

Declaración sobre la Visión Distrital

Los alumnos avanzarán a su futuro con confianza, contando con las competencias académicas y habilidades sociales para pensar críticamente, crear, perseverar y sobresalir en un mundo que es tecnológicamente complejo y globalmente conectado.

Misión Instructiva

Cada alumno podrá comunicar razonamiento, colaborar, demostrar pensamiento crítico y creativamente resolver problemas en cada salón, cada día. ¡Sin excepciones!

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE BEN LOMOND

Nuestra visión es que todos los alumnos y los miembros de la comunidad asociados con la Escuela Primaria ben Lomond sean estudiosos. Los estudiosos quieren lograr, aprender, cooperar y aceptar la responsabilidad por medio del desarrollo de la autodisciplina y el liderazgo en nuestra diversa comunidad escolar.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE BEN LOMOND

Nuestra misión es que todos los alumnos desarrollen responsabilidad, logren la alfabetización, aprendan habilidades para resolver problemas por medio de un currículo riguroso y se conviertan en aprendices de formación continua en un entorno seguro y enriquecedor. Esto se logra por medio de la relación recíproca entre la Escuela Primaria Ben Lomond y la comunidad, que incluye a los estudiantes, los miembros del personal, los padres, empresas y las agencias públicas.

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<i>Focused Schools</i> ESSA: Moderado	- Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) - Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio - Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar.	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
Comunidades de Aprendizaje Profesional ESSA: Fuerte	- Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) - Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) - Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) - Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) ESSA: Fuerte	- Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado - Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos - Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
<i>i-Ready</i> ESSA: Moderado	- Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado - Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo - Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada - Aprendizaje adaptiva - Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
<i>Thinking Maps</i> ESSA: Fuerte	- Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. - Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
<i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado) ESSA: Fuerte	- Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil - Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	- Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento - Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner)	
Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado ESSA: Moderado	- Formación profesional para maestros - Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California - Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa - Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación - Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos (Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
Proyecto de Matemáticas UCI ESSA: Moderado	- Formación profesional práctica a base de investigación. - Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. - Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. - Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. - Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. (Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
Lindamood-Bell ESSA: Fuerte	- Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginación con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginación de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. - Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. (Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
RULER ESSA: Moderado	- Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. - RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. - RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. (Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<i>Character Strong/PurposeFull People</i> ESSA: Moderado	• Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006).	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) ESSA: Moderado	AVID: brinda formación profesional, recursos y apoyo continuo para aumentar el logro estudiantil, cerrar la brecha de aprendizaje y preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera por medio de la colaboración, la investigación y la organización.	Metas, estrategias y gastos propuestos
"Positive Behavioral Supports and Interventions" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva; PBIS, por sus siglas en inglés) ESSA: Moderado	Brindar un marco de trabajo consistente y sistemático para ofrecer a los estudiantes un ambiente de aprendizaje que promueva resultados académicos y socioemocionales positivos que ayude al personal a cerrar la brecha de rendimiento académico.	Metas, estrategias y gastos propuestos.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Durante el año, los maestros, directores y administradores distritales participan en recorridos del salón y actividades de capacitación. Los maestros visitan salones verificando evidencia de las mejores prácticas docentes del sitio. Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el

personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las 17 escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus

dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond-8* Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continúa ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kinder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficiente informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)

- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESSA).

Cada escuela produce un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (Favor de consultar Gastos y Servicios Financiados SARC). El PTA contribuye tiempo y energía para recaudar fondos, ayudar los maestros en los salones y coordinar actividades educativas y evento familiares. Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar con una variedad de actividades, incluyendo la Semana de Listón Rojo, Ferias de Libros y programas sobre salud/seguridad. Negocios locales y clubes de servicio apoyan las escuelas al proporcionar uniformes, materiales bibliotecarios del salón, subvenciones chicas, servicios médicos calificados y otros servicios necesarios.

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932). Los miembros del personal y los padres participan en varios comités para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades estudiantiles y cumplan con metas distritales. Estas comunidades incluyen el Consejo del Sitio Escolar, Asociación de Padres y Maestros, Consejo Asesor del Idioma Inglés y el equipo de liderazgo del sitio. Coordinadores de Departamentos se reúnen con sus departamentos en escuelas secundarias para hablar sobre asuntos instructivos relacionados a materias individuales.

Programas de transición estudiantil también son importantes para que todos los niños tengan éxito. Alumnos preescolares en el Distrito Covina-Valley toman una excursión anual para visitar salones del kínder. Los padres son invitados asistir los programas *Kindergarten Round-Up* para familiarizarse con los programas y sitios de la escuela primaria. Reuniones formales de transición se llevan a cabo para los alumnos con IEP. Los alumnos de quinto grado participan en una excursión anual a la escuela secundaria para aprender sobre programas y expectativas de escuela secundaria. Padres y alumnos de quinto grado son invitados a participar en eventos anuales de Visita Escolar/Exhibición para familiarizarse con la escuela. Orientadores y administradores de escuela secundaria visitar escuelas primarias asociadas para ayudar con selección de curso. Alumnos de escuela secundaria ingresando participan en el programa *Where Everybody Belongs* antes del inicio de clases en el otoño.

Cada escuela preparatoria es la sede de eventos de exhibición comunitaria para los padres y alumnos de escuela secundaria para aprender sobre el sitio escolar, los requisitos de graduación de escuela preparatoria, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programas deportivos, programas artísticos y mucho más. Antes de ingresar a la escuela preparatoria, Orientadores de Escuela Preparatoria

ayudan a los alumnos de 8° grado ingresando con selección de curso, incluyendo intervención, aceleración y selección de trayecto CTE. Orientadores de Escuela Preparatoria trabajan con los alumnos del 8° grado ingresando para desarrollar un plan de preparatoria de cuatro años usando el programa *Naviance*. El verano antes de comenzar la escuela preparatoria, los alumnos de 8vo grado son invitado a participar en clases de escuela de verano en su escuela preparatoria. Ya que los alumnos comiencen sus clases en la escuela preparatoria, ellos participan en *Link Crew*, la versión escuela preparatoria de WEB. Orientadores y administradores de escuela preparatoria facilitan la transición de escuela preparatoria a la universidad y carrera. Las noches de educación parental les proporcionan a los padres la información sobre financiando educación postsecundaria y el proceso de admisión universitaria. Además, los alumnos usan el programa informático *Naviance* para planificación universitaria y vocacional para ayudar a planear sus futuros.

El Distrito Covina-Valley les proporciona a los alumnos indigente con servicios según correspondan de acuerdo con los requisitos estatales y federales mediante el Departamento de Servicios Estudiantiles y el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes. Administradores del sitio funcionan como Enlaces del Sitio para Alumnos Indigentes. Muchos alumnos indigentes batallan con necesidades básicas como alimentos, vestimenta y refugio. El Distrito Covina-Valley se asocia con agencias locales que ayudan proporcionando servicios de necesidades básicas para familias indigentes. Además, el Distrito Covina-Valley usa fondos reservados para alumnos indigentes para proporcionar uniformes escolares, mochilas y útiles escolares básico para los alumnos. El programa gratuito de nutrición es ofrecido a todos los alumnos indigentes al inscribirse o su identificación como indigente. El departamento de Servicios Estudiantiles facilita la inscripción, asistencia y éxito en la escuela para los alumnos indigentes. Los padres indigentes son informados sobre sus derechos y oportunidades educativas disponibles para sus hijos. Cuando los alumnos son identificados como indigentes, continua inscripción en la escuela de origen para alumnos actuales está disponible. Alumnos indigentes recién llegados al distrito son ofrecidos inscripción inmediata, sin importar que carezcan de vacunas, comprobante de residencia o una acta de nacimiento. Alumnos indigentes son monitoreados para asegurar que no sean desplazados si la familia se muda fuera de los límites geográficos escolares. El Enlace de Alumnos Indigentes monitorea la asistencia de alumnos indigentes para asegurar asistencia consistente. Si transporte es una barrera al alumnos asistiendo a clases en la escuela, el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes usa fondos de reserva para indigentes para proporcionar pases de autobús para transporte público o proporciona transporte distrital por autobús de ida y regreso a la escuela. Todos los sitios escolares ofrecen instrucción adicional o ayuda con tarea antes o después de clase que está disponible para los alumnos indigentes. Si instrucción adicional es necesaria, fondos de reserva para indigentes son utilizados para proporcionar la instrucción adicional. Así también, horarios de biblioteca son extendidos para ofrecer un lugar callado para hacer la tarea. Recuperación de crédito también está disponible para los alumnos indigentes de escuela preparatoria.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932).

Apoyo para actividades de participación parental solicitado por los padres:

Información del DAC, DELAC, Reuniones de Ayuntamiento Distrital y nuestros grupos de Asesoramiento LCAP es recopilada anualmente. Aportación de estos grupos asesores es utilizada para determinar áreas de necesidad para la participación familiar. El personal distrital y los padres interesados colaboran para planear actividades distritales, incluyendo la Feria de Bienestar distrital.

Participación parental informada:

Los padres son proporcionados con oportunidades para participación informada. Adaptaciones están disponibles para los padres/miembros familiares con discapacidades. Los documentos y las reuniones

escolares están disponibles en español y son traducidas a otros idiomas bajo petición parental. Los sitios web del distrito y sitio han sido actualizados para cumplir las pautas de cumplimiento ADA.

Alineación con la participación de compañeros educativos LCAP:

Compañeros educativos son consultados anualmente en una serie de reuniones del comité asesor. Las fortalezas y debilidades del distrito son identificadas, luego las ideas para mejoramiento y educación parental son recopiladas. Aportación recopilada en las reuniones es elevada con comentarios recopilados mediante nuestro sondeo parental anual.

Todas las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación de necesidades anual que incluye repasando datos de la Interfaz (*Dashboard*), identificando fortalezas y debilidades, así como un tormenta de ideas para mejoramiento. Información de la evaluación de necesidades es utilizada para desarrollar el Plan Escolar de Logro Estudiantil, que incluye el plan de cada sitio para el uso de fondos de Título I. Los SSC monitorean la implementación del plan en el sitio a lo largo del ciclo escolar. El Departamento de Servicios Educativos proporciona ayuda técnica durante este proceso. Como un SWP, cada escuela primaria cuenta con un maestro de Título I para ayudar con intervención lectora. Todos los sitios SWP ofrecen instrucción adicional o ayuda con la tarea antes y/o después de clases para los alumnos. Algunos sitios han financiado maestros temporales para ayudar con la intervención matemática. Varios sitios SWP usan fondos de Título I para ofrecer formación profesional para programas a nivel escolar como AVID. Sitios SWP también usan fondos de Título I para proporcionar programas y materiales suplementarios, incluyendo el programa de aprendizaje en línea *i-Ready* y materiales prácticos para instrucción matemática. Comunicar con los padres en un formato y lenguaje que puedan ellos entender. El distrito emplea un traductor para traducir mensajes escolares del marcador automatizado, documentos y boletines al español. Traductores también están disponibles en cada sitio escolar para interpretar reuniones del sitio. Un EL TOSA y tres Especialistas EL ayudan los padres hispanohablantes en los sitios escolares al proporcionar educación parental y reuniones informativas en español.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESSA)

Basado en modelos de investigación ESSA y programas altamente clasificados, fondos categóricos son utilizados para financiar intervenciones y apoyo consistente con las Pirámides RTI en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Favor de consultar las Pirámides RTI de ELA y Matemáticas para más detalles. El distrito también ayuda las escuelas con desarrollar efectivos programas de biblioteca escolar para proporcionar los alumnos con una oportunidad para desarrollar habilidades de competencia digital y mejorar el logro académico.

Apoyo Fiscal (EPC)

Servicios Comerciales del Distrito proporcionan informes periódicos oportunos para que el director repasar y note los gastos. Esta información es compartida con todos los compañeros educativos mediante el SSC. Presupuestos categóricos con partida presupuestaria son parte del SPSA y son un suplemento al programa básico.

Compañeros Educativos

El proceso de planificación, implementación y repaso del SPSA se adhiere un calendario cíclico con varios compañeros educativos involucrados durante el ciclo escolar.

Agosto – Septiembre: Conclusiones Significativas y Necesidades Identificadas para Apoyar las Metas

El Equipo de Liderazgo de la escuela en cada sitio, consistiendo en administradores y maestros, analiza los datos de logro estudiantil, resume conclusiones significativas e identifica necesidades para mejoramiento como parte del Repaso Anual. Los padres del SSC, ELAC y Título I (Reunión Anual de Título I) proporcionan aporte sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con metas declarada. Activa participación parental es alentada mediante notificación parental en varios idiomas y flexibles horarios de reunión para adaptarse a los horarios parentales. Apoyo y ayuda técnica distrital es proporcionada según corresponda.

Octubre/Noviembre: Metas, Resultados Mensurables Anuales, Estrategias y Actividades:

La facultad entera habla sobre los resultados para establecer consciencia sobre el impacto de actividades sobre el logro estudiantil. Enlaces distritales, padres de SSC, ELAC y Título I continúan proporcionando aporte sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con las metas declaradas.

Diciembre/Enero: Aprobación del SPSA:

Cuando se haya completado el plan, aprobación y firmas se obtienen del SSC. El personal distrital repasa el SPSA por propósitos de cumplimiento y calidad y cualquier modificación necesaria antes de ser presentada al consejo directivo local para recibir aprobación a finales de enero o principios de febrero.

Enero hasta Abril: Implementación y Supervisión del SPSA:

Adquisiciones especificadas en el plan se llevan a cabo. Implementación es supervisada con herramientas de observación y recorridos enfocados del salón. Cualquier actualización nueva necesaria para el SPSA es presentada ante el SSC y enlaces distritales para mayor desarrollo, evaluación y modificación.

Mayo/Junio: Repaso Anual y Análisis sobre Efectividad del Programa:

Los líderes escolares repasan evidencia de los recorridos del salón, sondeos de los involucrados y evaluaciones formativas distritales para determinar el nivel de efectividad de estrategias/actividades implementadas. Ellos también presentan estos datos al SSC y ELAC para recibir recomendaciones. Esta información es utilizada para reafirmar o refinar las metas SPSA, completar las secciones de Repaso Anual y hacer cambio a las estrategias/actividades para el próximo año.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda. **(Corresponde únicamente para escuelas CSI y ATSI).**

La Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) establece que las desigualdades de recursos podrían incluir un análisis de los presupuestos a nivel escolar y de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y que se pueden abordar esas desigualdades al implementar el plan escolar. Se detectaron desigualdades potenciales de acuerdo con los parámetros de la interfaz de California y los requisitos de la Ley ESSA. La Escuela Primaria Ben Lomond reunió los requisitos para Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) porque los grupos estudiantiles de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades cumplieron con los criterios para la determinación de los grupos estudiantiles de bajo rendimiento con respecto al ausentismo crónico (estudiantes del inglés [EL,

por sus siglas en inglés] y alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) y los indicadores académicos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (SWD) de la interfaz de datos escolares de California. Los recursos locales, estatales y federales se asignan a las escuelas a partir de una fórmula justa y equitativa que ofrece oportunidades para los comentarios y la flexibilidad del sitio, mientras que también proporciona medios para abordar las áreas detectadas de apoyo y mejora. Los fondos del Título I y de la subvención suplementaria y de concentración se asignan sobre la base de una distribución admisible por alumno. A los sitios también se les asignan fondos básicos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de acuerdo con una distribución por alumno. Como parte de la evaluación integral de las necesidades indicada, se brindó información en detalle a los socios educativos sobre los presupuestos locales, estatales y federales. Según el análisis de los presupuestos del sitio, el personal del distrito no cree que existan desigualdades en la distribución de recursos en la Escuela Primaria Ben Lomond.

Como escuela de ATSI, la Escuela Primaria Ben Lomond supervisa los datos del sitio y los presupuestos para determinar posibles desigualdades a nivel del sitio.

DESIGUALDADES DE RECURSOS

Alumnos con discapacidades (ELA/matemáticas y ausentismo crónico)

- Capacitación limitada para maestros de instrucción académica especializada (SAIT, por sus siglas en inglés) sobre metas de escritura que incluyen oportunidades de inclusión/coenseñanza para permitir que los alumnos se expongan regularmente al currículo de nivel de grado.
- El maestro del Título I solo apoya a los alumnos desde kínder hasta 5.º grado en educación general y no en educación especial.
- Financiación previa para servicios de autobuses para alumnos con problemas de asistencia elevados (estudiantes del inglés, específicamente).
- Sin oportunidades de instrucción adicional extracurricular.

Estudiantes del inglés (ausentismo crónico)

- Personal mínimo en el plantel que esté capacitado para desempeñarse como traductor para las familias.
- Sin oportunidades de instrucción adicional extracurricular.
- La comprensión limitada del personal de la desproporción estudiantil de la asistencia a los estudiantes del inglés.
- La implementación de la intervención (tiempo de acceso universal [UA, por sus siglas en inglés]) varió en los niveles de grado. No se utilizó programación coherente en años anteriores.
- Financiación previa para servicios de autobuses para alumnos con problemas de asistencia elevados (estudiantes del inglés, específicamente).
- Otros recursos disponibles para apoyar a los estudiantes de EL (además de Lexia) para examinar si las dificultades de aprendizaje se basan en el lenguaje o el aprendizaje.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Student Enrollment by Subgroup						
Student Group	Percent of Enrollment			Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
American Indian	%	%	0.24%		0	1
African American	5.4%	5.35%	5%	23	22	21
Asian	3.7%	3.65%	4.52%	16	15	19
Filipino	4.4%	3.89%	4.29%	19	16	18
Hispanic/Latino	76.7%	77.62%	79.05%	329	319	332
Pacific Islander	%	%	0%		0	0
White	7.5%	6.33%	4.52%	32	26	19
Multiple/No Response	1.9%	2.68%	1.67%	8	11	7
Total Enrollment				429	411	420

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Student Enrollment by Grade Level			
Grade	Number of Students		
	20-21	21-22	22-23
Kindergarten	76	102	104
Grade 1	74	59	68
Grade 2	59	65	56
Grade3	66	53	66
Grade 4	72	63	62
Grade 5	82	69	64
Total Enrollment	429	411	420

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra inscripción de 2021-2022 ha aumentado en 9 alumnos. Esto se puede atribuir a los continuos esfuerzos para promover la cultura escolar y la exposición positiva de la escuela a través de los medios sociales.
2. La inscripción de tercer grado ha tenido el aumento más significativo en inscripción (aproximadamente 13 alumnos) de 2021-2022 a 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	37	38	50	8.6%	9.2%	11.9%
Fluent English Proficient (FEP)	50	29	27	11.7%	7.1%	6.4%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	6			16.2%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes del inglés ha aumentado en 12 alumnos entre 2021-2022 y 2022-2023.
2. El número de alumnos que fueron reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en 2022-2023 superó en un 400% los datos del año anterior (0%).
3. El número de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) ha disminuido en 2 alumnos de 2021-2022 a 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	67	57	66	0	55	66	0	55	66	0.0	96.5	100.0
Grade 4	72	63	64	0	61	62	0	61	62	0.0	96.8	96.9
Grade 5	79	73	64	0	72	63	0	72	63	0.0	98.6	98.4
All Grades	218	193	194	0	188	191	0	188	191	0.0	97.4	98.5

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2393.	2408.		10.91	16.67		23.64	24.24		29.09	30.30		36.36	28.79
Grade 4		2465.	2443.		21.31	20.97		19.67	22.58		29.51	27.42		29.51	29.03
Grade 5		2502.	2509.		18.06	25.40		40.28	28.57		20.83	19.05		20.83	26.98
All Grades	N/A	N/A	N/A		17.02	20.94		28.72	25.13		26.06	25.65		28.19	28.27

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		16.36	9.09		60.00	72.73		23.64	18.18
Grade 4		19.67	12.90		65.57	64.52		14.75	22.58
Grade 5		18.06	23.81		69.44	60.32		12.50	15.87
All Grades		18.09	15.18		65.43	65.97		16.49	18.85

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		3.64	7.58		50.91	56.06		45.45	36.36
Grade 4		14.75	8.06		57.38	59.68		27.87	32.26
Grade 5		8.33	12.70		63.89	65.08		27.78	22.22
All Grades		9.04	9.42		57.98	60.21		32.98	30.37

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		12.73	12.12		67.27	81.82		20.00	6.06
Grade 4		9.84	12.90		81.97	70.97		8.20	16.13
Grade 5		9.72	12.70		83.33	79.37		6.94	7.94
All Grades		10.64	12.57		78.19	77.49		11.17	9.95

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		10.91	18.18		69.09	65.15		20.00	16.67
Grade 4		16.39	20.97		75.41	51.61		8.20	27.42
Grade 5		20.83	20.63		66.67	65.08		12.50	14.29
All Grades		16.49	19.90		70.21	60.73		13.30	19.37

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El logro general en la administración de 2022-2023 de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluyó un crecimiento (porcentaje por encima de la norma y en la norma) de 6.36% en 3.º grado, 2.57% en 4.º grado y una disminución de -4.34% en 5.º grado. Los Thinking Maps y la lectura detallada se detectaron como las mejores prácticas educativas y su aplicación ha sido universal.
2. Los tres niveles de grado mostraron crecimiento en la cantidad de estudiantes que casi lograron las normas (2021-22).
3. La Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 indica que hubo un mayor número de alumnos (entre el nivel de 3.º y 5.º grado) que estuvieron por encima de las normas en lectura y escritura.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	67	57	66	0	56	66	0	56	66	0.0	98.2	100.0
Grade 4	72	63	64	0	60	62	0	60	62	0.0	95.2	96.9
Grade 5	79	73	64	0	72	63	0	72	63	0.0	98.6	98.4
All Grades	218	193	194	0	188	191	0	188	191	0.0	97.4	98.5

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2401.	2425.		10.71	13.64		19.64	28.79		25.00	34.85		44.64	22.73
Grade 4		2441.	2460.		13.33	16.13		6.67	19.35		45.00	38.71		35.00	25.81
Grade 5		2481.	2482.		12.50	19.05		19.44	12.70		30.56	28.57		37.50	39.68
All Grades	N/A	N/A	N/A		12.23	16.23		15.43	20.42		33.51	34.03		38.83	29.32

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		10.71	13.64		58.93	57.58		30.36	28.79
Grade 4		15.00	25.81		38.33	40.32		46.67	33.87
Grade 5		19.44	23.81		43.06	39.68		37.50	36.51
All Grades		15.43	20.94		46.28	46.07		38.30	32.98

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		12.50	24.24		46.43	57.58		41.07	18.18
Grade 4		11.67	11.29		56.67	59.68		31.67	29.03
Grade 5		9.72	11.11		56.94	53.97		33.33	34.92
All Grades		11.17	15.71		53.72	57.07		35.11	27.23

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		8.93	13.64		75.00	72.73		16.07	13.64
Grade 4		11.67	14.52		58.33	62.90		30.00	22.58
Grade 5		6.94	14.29		65.28	55.56		27.78	30.16
All Grades		9.04	14.14		65.96	63.87		25.00	21.99

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento general en el ciclo escolar 2022-2023 mostró un aumento del 4% para los alumnos que estaban por encima de la norma y aproximadamente del 5% para aquellos que estaban en la norma en matemáticas. Thinking Maps, modelos matemáticos y lectura detallada se detectaron como mejores prácticas de instrucción y su implementación se extendió a todas las áreas curriculares.
2. Cada cohorte de alumnos mostró el siguiente crecimiento: los alumnos de 4.º grado mejoraron en un 5.07% y los alumnos de 5.º grado mejoraron en un 11.79%.
3. Hubo un aumento en todos los niveles de grado para aquellos por encima de la norma en comunicación del razonamiento, resolución de problemas, conceptos y procedimientos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1397.9	1325.8	1396.9	1414.1	1330.6	1409.2	1360.0	1314.6	1368.1	11	14	24
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	8	7
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	7
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5	4	6
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	*	8
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	6	4
All Grades										36	42	56

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	9.09	0.00	8.33	27.27	14.29	29.17	36.36	35.71	37.50	27.27	50.00	25.00	11	14	24
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	8.57	4.76	5.36	22.86	28.57	33.93	40.00	28.57	30.36	28.57	38.10	30.36	35	42	56

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	18.18	0.00	12.50	18.18	7.14	29.17	45.45	42.86	33.33	18.18	50.00	25.00	11	14	24
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	14.29	14.29	19.64	40.00	23.81	35.71	22.86	26.19	14.29	22.86	35.71	30.36	35	42	56

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	0.00	0.00	0.00	18.18	7.14	8.33	45.45	35.71	62.50	36.36	57.14	29.17	11	14	24
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	5.71	4.76	1.79	5.71	9.52	14.29	37.14	38.10	42.86	51.43	47.62	41.07	35	42	56

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	18.18	0.00	16.67	72.73	61.54	45.83	9.09	38.46	37.50	11	13	24
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	20.00	24.39	23.64	60.00	43.90	40.00	20.00	31.71	36.36	35	41	55

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	18.18	0.00	20.83	63.64	50.00	50.00	18.18	50.00	29.17	11	14	24
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	34.29	11.90	28.57	37.14	52.38	39.29	28.57	35.71	32.14	35	42	56

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	0.00	0.00	0.00	54.55	35.71	79.17	45.45	64.29	20.83	11	14	24
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	2.86	7.14	1.79	48.57	33.33	57.14	48.57	59.52	41.07	35	42	56

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	27.27	0.00	12.50	45.45	42.86	62.50	27.27	57.14	25.00	11	14	24
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	14.29	4.76	7.14	45.71	50.00	57.14	40.00	45.24	35.71	35	42	56

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro número de alumnos de kínder estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) ha aumentado un 218.18% desde 2021.
2. Los porcentajes de alumnos que obtienen una puntuación de nivel 4 (Bien Desarrollado) en cada una de las áreas son los siguientes: lenguaje oral: 19.64; lengua escrita: 1.79; comprensión auditiva: 23.64; expresión oral: 53.57; lectura: 1.79; escritura: 7.44.
3. Nuestros puntajes de lectura a menudo son más bajos debido a la época del año en que se realiza esta prueba en correlación con las normas del kínder.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
420	69.8	11.9	0.7
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Ben Lomond.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	50	11.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.7
Sin Hogar	4	1
En Desventaja Socioeconómica	293	69.8
Alumnos con Discapacidades	66	15.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	21	5
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	19	4.5
Filipino	18	4.3
Hispano	332	79
Dos o Más Etnias	7	1.7
Isleño del Pacífico		
Blanco	19	4.5

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante el ciclo escolar 2022-2023, el 9.2% de nuestros alumnos fueron catalogados como estudiantes del inglés.
2. Durante el ciclo escolar 2022-2023, el 1.5% de nuestros alumnos eran indigentes.
3. Durante el ciclo escolar 2022-2023, el 77% de nuestros alumnos eran hispanos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Amarillo

Matemáticas



Verde

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Rojo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Amarillo

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos del Informe de equidad indican una disminución de las suspensiones escolares al nivel Muy Bajo, lo cual se indica en la interfaz de California para 2022.
- El color de rendimiento en matemáticas y en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es Bajo, lo cual se indica en la interfaz de California para 2022.

3. La interfaz de California muestra que la tasa de ausentismo crónico de nuestra escuela estuvo en el nivel Muy Alto para el 2022.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

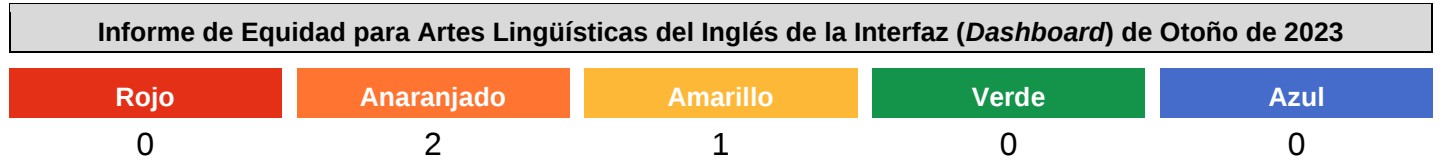
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 12.2 puntos por debajo de la norma Aumentó. +3.6 puntos 180 alumnos	65.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable. - 18.4 puntos 19 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 2 alumnos	 Naranja 24.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -3.1 puntos 121 alumnos	 Amarillo 59.1 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +34 puntos 34 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 10 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 8 alumnos	Menos de 11 alumnos 7 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 20.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -2.3 puntos 141 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
136.9 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos	9.3 puntos por debajo de la norma
14 alumnos	6 alumnos	Aumentó. +3.8 puntos
		149 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos del subgrupo de hispanos estuvieron 18.5 puntos por debajo de la norma (131 alumnos en total).
2. Seis subgrupos aumentaron sus puntajes: alumnos de Únicamente inglés, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos hispanos y alumnos blancos.
3. Los estudiantes del inglés reclasificados (15 en total) estuvieron 0.1 puntos por debajo de la norma, los alumnos que hablan únicamente inglés (140 en total) estuvieron 13.2 puntos por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

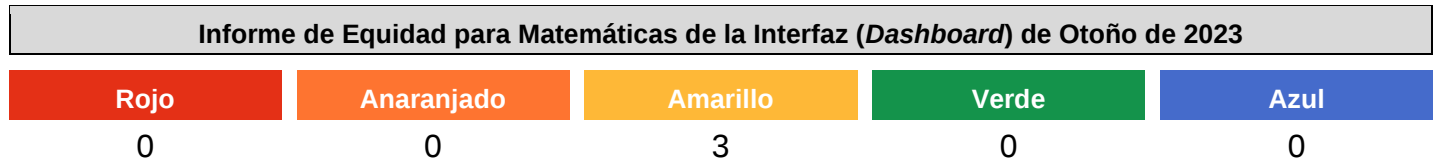
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 24.6 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +16.5 puntos 180 alumnos	85.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable. - 30.2 puntos 21 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 4 alumnos	 Amarillo 31 puntos por debajo de la norma Aumentó. +11.6 puntos 121 alumnos	 Amarillo 69 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +40 puntos 34 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 10 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 8 alumnos	Menos de 11 alumnos 7 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 26.5 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +16.8 puntos 141 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
126.9 puntos por debajo de la norma		21.4 puntos por debajo de la norma
15 alumnos	Menos de 11 alumnos	Aumentó de manera considerable. +17.3 puntos
	6 alumnos	149 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos indican que todos los estudiantes aumentaron por 13.6 puntos. Debido al COVID-19, los datos utilizados son de la administración de las evaluaciones CAASPP de 2019.
2. Los Estudiantes de Inglés aumentaron por 26.2 puntos.
3. Cuatro subgrupos aumentaron sus puntajes: Únicamente Inglés, En Desventaja Socioeconómica, Estudiantes con Discapacidades e Hispanos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Progreso de Estudiantes del Inglés

34.6 puntos por encima de la norma
logrando progreso hacia dominio del
idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 26 Students
Nivel de Desempeño: No Performance
Level

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
4	13	0	9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos indican que 44 estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés.
2. Los datos indican que el 40.0% progresó al menos un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

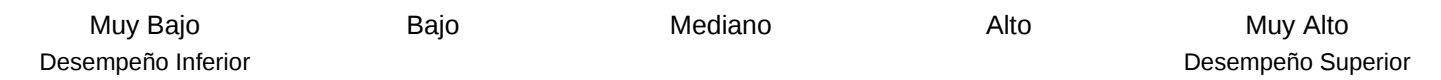
Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

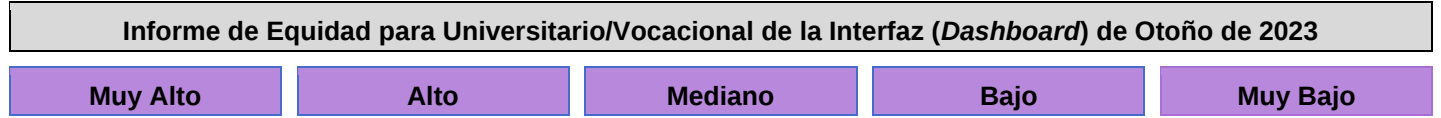
La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

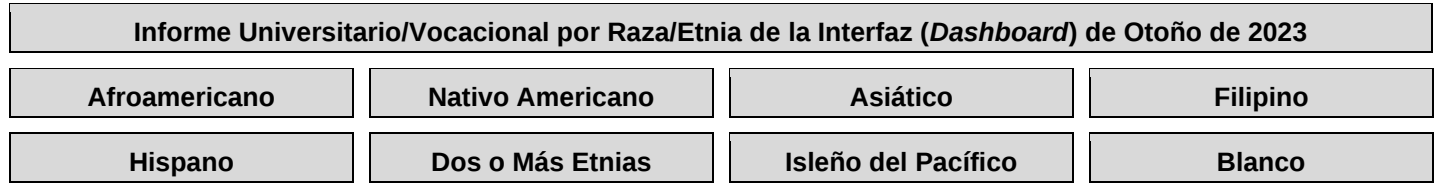
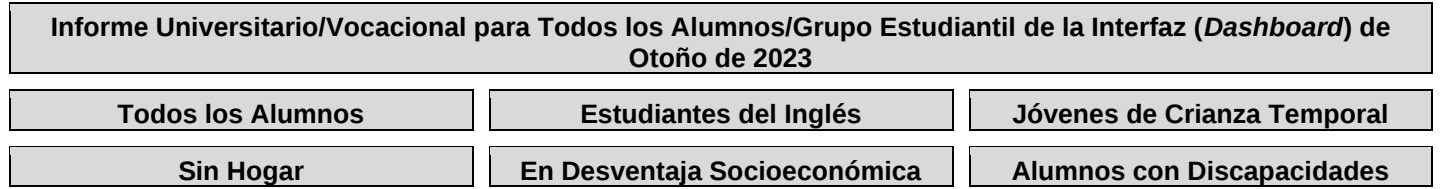
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Rojo El 21.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 0.5 438 alumnos	Estudiantes del Inglés  Rojo El 27.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 2.1 59 alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 alumnos 7 alumnos
Sin Hogar Menos de 11 alumnos 9 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo El 26.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 2.7 317 alumnos	Alumnos con Discapacidades  Rojo El 39% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 9.5 82 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano El 9.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -9.1 22 alumnos	Nativo Americano Menos de 11 alumnos 1 alumno	Asiático El 0% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -5.3 20 alumnos	Filipino El 11.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 5.5 17 alumnos
Hispano  Rojo El 23.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 0.9 345 alumnos	Dos o Más Etnias El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 11.4 11 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco El 13.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -1.2 22 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según los datos de 2022-2023, el 29.5% de los alumnos con discapacidades están catalogados como con ausentismo crónico.
- Según los datos de 2022-2023, el 23.8% de nuestros alumnos en desventaja socioeconómica tienen ausentismo crónico.
- Según los datos de 2022-2023, el 25% de los estudiantes del inglés están catalogados como con ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023			
Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.	N/A
----	-----

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos  Amarillo El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 0.4 449 alumnos	Estudiantes del Inglés  Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 60 alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 alumnos 7 alumnos
Sin Hogar Menos de 11 alumnos 9 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 0.6 326 alumnos	Alumnos con Discapacidades  Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 82 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 23 alumnos	Nativo Americano Menos de 11 alumnos 1 alumno	Asiático El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 21 alumnos	Filipino El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 18 alumnos
Hispano  Amarillo El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Aumentó. 0.6 353 alumnos	Dos o Más Etnias El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 11 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 22 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos de las suspensiones escolares indican que hubo una disminución en el porcentaje de alumnos suspendidos en total.
- En general, hubo 0.2% de todos los alumnos que fueron suspendidos (456 en total).
- Del subgrupo de alumnos en desventaja socioeconómica, solo el 0.3% fueron suspendidos de entre 353 alumnos.

Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA

Metas: Plan de Contabilidad y Control local (LCAP, por sus siglas en inglés), Servicios Educativo y Escuela

Metas LCAP:

- 1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
- 2. Implementar programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel más alto de logro para todos los alumnos.
- 3. Crear un programa de inclusión a nivel escolar que fomenta entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.

Metas de Servicios Educativos:

- 1. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones *i-Ready*
- 2. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones *i-Ready*
- 3. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
- 4. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
- 5. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para *International Math II*
- 6. Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria

Alineación de Metas de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-3	• Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones <i>i-Ready</i> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones <i>i-Ready</i> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para <i>International Math II</i> • Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria	Metas 1-4: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia

Metas Escolares:

- 1. Para junio de 2024, aumentaremos el número de alumnos que alcanzarán altas normas y lograrán un mínimo de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 10%.
- 2. Para junio de 2024, aumentaremos el número de alumnos que leerán y entenderán en el nivel de grado en un 10%.
- 3. Para junio de 2024, aumentaremos el número de alumnos que alcanzarán altas normas y lograrán el dominio en matemáticas en un 10%.

4. Meta de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): según el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), el porcentaje de EL que cumplen con las normas o las superan en ELA y matemáticas aumentará en un 10% o más.
5. Para junio de 2024, aumentaremos el número de alumnos que alcanzarán altas normas y lograrán el dominio en ciencias en un 7.5%.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Inglés

Meta LEA/LCAP

- 1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera tras la graduación.
- 2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de logro para todos los estudiantes.
- 3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 1

Para junio de 2024, aumentaremos el número de alumnos que cumplirán con las normas y las superarán, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en un 10%.

Necesidad Identificada

- 1. Escritura
- 2. Comprensión lectora
- 3. Expresión oral y comprensión lingüística
- 4. Intervención específica para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluaciones CAASPP y SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA)	Los datos de 2022-23 muestran lo siguiente: Todos los alumnos: el 45.74% obtuvo una puntuación de competente (igual a la norma o por encima de la norma). Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 21.21% obtuvo una puntuación de competente (igual a la norma o por encima de la norma).	El resultado esperado para nuestros alumnos era aumentar sus puntajes en un 5%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes de los grados kínder de transición (TK) a 5° implementarán completamente las Normas Básicas Comunes en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) a medida que imparten un programa integral de lectura y artes lingüísticas. Los docentes se enfocarán en desarrollar habilidades estudiantiles en las áreas de comunicación, creatividad, pensamiento crítico y colaboración. Los docentes se enfocarán en aumentar el rendimiento en lectura para todos los alumnos. Bajo la dirección del director, todos los alumnos tendrán acceso a un currículo adoptado por el distrito y a cualquier componente que esté incluido en el programa. Los docentes recibirán formación profesional (capacitación en Avance Vía Determinación Individual [AVID, por sus siglas en inglés]), materiales complementarios para la instrucción, dispositivos tecnológicos, recursos, libros electrónicos, suministros, software, libros profesionales, incentivos, premios, copias y acceso a la fotocopidora para enseñar las Normas Comunes Básicas de ELA.

- Los docentes enseñarán la Mentalidad de Crecimiento ("Growth Mindset") para todos los estudiantes.

* Se proporcionaron apoyos adicionales de salud mental a los alumnos por medio de asesores de primaria, pasantes de trabajo social y trabajadores sociales en cada trayecto de escuela preparatoria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1154

Fuente(s)

Title I - Homeless
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Todos los miembros del personal implementarán el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de la escuela para elevar el rendimiento de todos los alumnos. Todos los estudiantes de TK-5 que se desempeñan por debajo del nivel de grado tendrán acceso a día extendido (antes y después de clase) e intervenciones durante la jornada escolar. Los datos de la evaluación se utilizarán para determinar los alumnos que necesitan intervenciones. Se utilizará

una prueba previa y una posterior para monitorear el progreso de los alumnos que participan en las intervenciones.

Un Maestro de Título I y un auxiliar de instrucción proporcionarán a los alumnos intervención estratégica e intensiva. El tiempo y la frecuencia de las intervenciones determinará si la intervención es estrategia o intensiva. El Centro de Medios de la Biblioteca (LMC, por sus siglas en inglés) se abrirá antes y después de clase, para que los alumnos participen en programas de intervención guiados por docentes y basados en la tecnología. Los maestros proporcionarán tutoría académica antes y después de clase.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

19725

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Classified Salaries

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los padres recibirán oportunidades para que participen. Los padres recibirán talleres de educación para padres y capacitación, y eventos nocturnos de lectoescritura en familia para resaltar la capacidad de los padres de apoyar el aprendizaje de sus hijos. El director organizará las reuniones de Café con el Director para brindar información a los padres sobre los programas y el currículo escolar, las Normas Básicas Comunes, los resultados de los datos de las evaluaciones, recursos comunitarios y nutrición.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1673

Fuente(s)

Title I- Parent Involvement
Classified Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los auxiliares de instrucción, Ayudantes Escolares, el Enlace de Estudiantes de Inglés (EL) y otro personal clasificado apoyarán la instrucción e intervenciones de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA). Los auxiliares de instrucción participarán en formación profesional para el personal. Ellos recibirán suministros, libros profesionales, recursos y materiales de instrucción para apoyar la meta de elevar el rendimiento de todos los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

16800

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Classified Salaries

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Se incorporará la tecnología en la instrucción diaria para ofrecer experiencias de aprendizaje atractivas, interactivas e innovadora para los alumnos. Todos los docentes continuarán la formación profesional y la implementación del Código al futuro. Se comprarán programas informáticos, equipos de computación, dispositivos tecnológicos y periféricos, auriculares, accesorios de tecnología, libros de formación profesional, materiales suplementarios, kits de robótica, kits de circuitos electrónicos, kits de ingeniería y suministros para apoyar el aprendizaje estudiantil y la implementación del Código al Futuro.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

500

Fuente(s)

LCFF Attendance (03308)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos que ingresan a preescolar
Alumnos de 5° grado

Estrategia/Actividad

Brindar oportunidades de transición para alumnos de preescolar que ingresan a kínder y alumnos de quinto grado que avanzan a la escuela secundaria. Evaluar las habilidades de preparación para los alumnos de kínder antes de que empiecen las clases. Reunirse con los maestros de preescolar y el personal para discutir el currículo de kínder y las habilidades esenciales antes de que empiecen las clases. Realizar un resumen de kínder, que incluye el registro, la evaluación informal de las habilidades, orientación para padres y alumnos de kínder, distribución de apoyo parental y materiales de preparación para kínder. Los maestros de kínder trabajarán en colaboración para asegurar la asignación pertinente de los alumnos a los salones usando datos de las evaluaciones disponibles para los alumnos de pre-kínder.

Los maestros de 5° grado recibirán tiempo libre para reunirse con los maestros de la escuela secundaria para discutir la transición. Los alumnos de 5° grado asistirán a una asamblea con el director y el director auxiliar de la escuela secundaria donde se les presentará la escuela secundaria, contestarán preguntas y explicarán los programas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los maestros trabajarán en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y usarán los Equipos de Logro para:

- Planear la instrucción basada en las Normas Básicas Comunes del Estado
- Usar evaluaciones formativas provisionales y comunes para monitorear el progreso estudiantil
- Analizar los datos estudiantiles usando IO para adaptar la instrucción y el ritmo
- Planear las intervenciones pertinentes
- Implementar Mapas Conceptuales ("Thinking Maps") en todos los niveles de grado
- Implementar "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más allá)
- Implementar estrategias de lectura atenta
- Desarrollar la progresión de Lectura Atenta ("Close Reading") de TK-5

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

4000

Fuente(s)

LCFF S/C AVID (4401)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos en riesgo académico

Estrategia/Actividad

Todos los maestros y el personal de apoyo recibirán formación profesional y tiempo de colaboración para discutir los datos y determinar estrategias para un mayor rendimiento estudiantil. Las oportunidades de formación profesional pueden incluir el trabajo con capacitadores de instrucción y consultores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El equipo de liderazgo de Ben Lomond y el personal como conjunto analizarán los datos en toda la escuela para los fines de crear y/o reafirmar el foco en toda la escuela, la meta SMARTe, planes de acción y formación profesional para aumentar el logro académico de todos los alumnos. Se brindará formación profesional y tiempo libre para el equipo de liderazgo con el fin de que desarrollen más sus habilidades como maestros titulares.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Brindar oportunidades para las Cumbres de Nivel de Grado y las reuniones de nivel de los grados para la implementación de las estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1000	LCFF S/C AVID (4401) Professional/Consulting Services

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los maestros desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado implementaron las Normas básicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mientras impartían un programa integral de lectura y artes lingüísticas. Los maestros se enfocaron en desarrollar las habilidades de los alumnos en las áreas de comunicación, creatividad, pensamiento crítico y colaboración. Todos los miembros del personal implementaron el modelo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de la escuela para elevar el rendimiento de todos los alumnos. Todos los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado con un desempeño inferior al nivel de grado tuvieron acceso a intervenciones de día extendido (antes y después de la escuela) y durante la jornada escolar. Los datos de la evaluación se utilizaron para determinar qué alumnos necesitaban intervenciones. Los datos se utilizaron para informar la enseñanza en clase. El Equipo de Liderazgo de Ben Lomond y el personal en su conjunto analizaron datos de toda la escuela con el propósito de crear y modificar el enfoque de toda la escuela, la meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés), los planes de acción y la formación profesional para aumentar el rendimiento académico de todos los alumnos. Además, organizamos varias noches de lectoescritura para padres para mejorar la capacidad de los padres de apoyar el aprendizaje de sus hijos. El programa integral de Ben Lomond, que incluía a todos los involucrados (ayudas didácticas y el enlace entre el hogar y la escuela), incluía formación profesional y el uso de recursos apropiados para apoyar la meta de elevar el rendimiento de todos los alumnos. La tecnología se incorporó a la instrucción diaria para brindarles a los alumnos experiencias de aprendizaje atractivas, interactivas e innovadoras. Trabajamos con nuestros homólogos de la escuela secundaria para que la transición allí fuera fluida. Los maestros trabajaron en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y utilizan los equipos de logros para profundizar en el ciclo de consulta de datos a lo largo del año. Todos los involucrados recibieron formación profesional y tiempo de colaboración, incluidas cumbres de nivel de grado, para analizar datos y determinar estrategias para aumentar el logro estudiantil. La efectividad general de las estrategias mencionadas anteriormente tuvo un impacto positivo en el logro estudiantil.

Lo que haremos en el futuro para ayudar a abordar mejor estas áreas es aumentar las oportunidades para que los alumnos se conecten y encuentren un espacio en el plantel, para promover la pertenencia y permitir oportunidades para comunicar de manera más fluida cualquier

inquietud que pueda afectar el rendimiento. También trabajaremos para crear más espacios enfocados en el alumno (es decir, un salón de bienestar) que promuevan el rendimiento académico y colaboraremos con nuestros programas de intervención extracurricular para garantizar que las oportunidades para todos los subgrupos estén presentes de manera equitativa. Por último, comunicaremos los datos y el progreso de los alumnos con regularidad a todos los socios educativos para promover la colaboración y la coherencia.

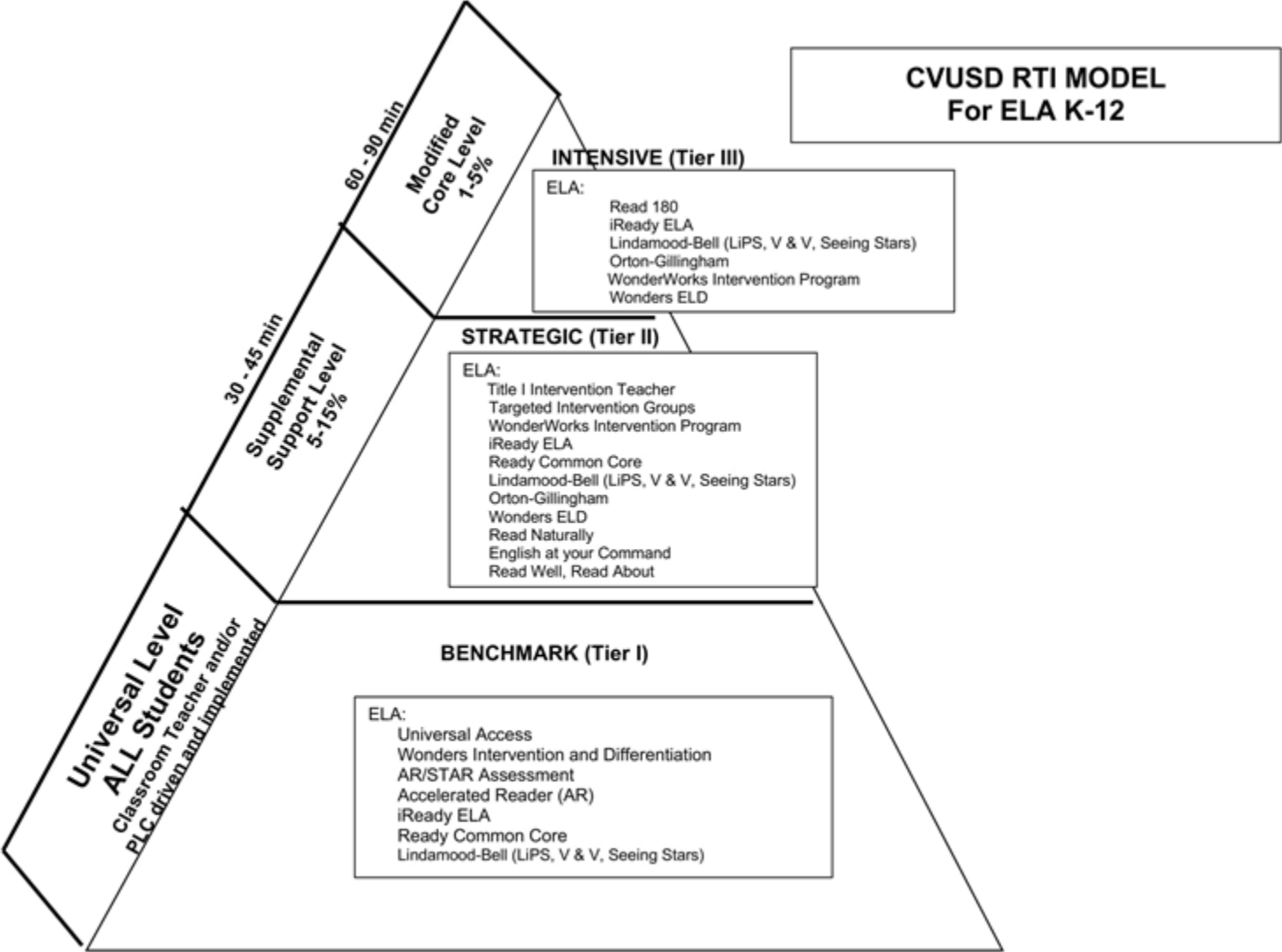
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para implementar dichas estrategias y actividades.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Estamos cambiando nuestras metas para alinearnos con nuestra necesidad actual de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para ELA. Actualmente, como se indica en el Informe de la interfaz (2022), Ben Lomond tuvo -93.1 de distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés). Esto se basa en una población de 32 alumnos. Estamos cambiando nuestro "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para alinearnos con la necesidad actual de los alumnos con discapacidades. Estos cambios incluirán una mirada más intensiva a las intervenciones/apoyo actuales con nuestro personal. Además, analizaremos los niveles de progreso de nuestros alumnos (según los niveles de evaluación actuales) con nuestro equipo de educación especial y comunicaremos regularmente las áreas de fortaleza/debilidad a todos los miembros del equipo del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) (incluidos los apoyos de salud mental).

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

- 1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera luego de la graduación.
- 2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
- 3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 2

Para junio de 2024, aumentaremos el número de alumnos que cumplen con las normas o las superan en la parte de matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en un 10%.

Necesidad Identificada

- 1. Conocimiento conceptual
- 2. Sentido numérico
- 3. Intervención específica para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluaciones CAASPP y SBAC de Matemáticas	Los datos de 2022 muestran lo siguiente: Todos los alumnos: el 27.66% obtuvo una puntuación de competente (igual a la norma o por encima de la norma). Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 12.51% obtuvo una puntuación de competente (igual a la norma o por encima de la norma).	Se esperaba que los alumnos aumentaran sus puntajes al menos un 7.5%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los maestros seguirán enseñando las Normas Básicas Comunes de Matemáticas e implementarán un programa equilibrado de matemáticas por medio de la implementación del currículo adoptado por el estado. Esto incluirá el uso de manipulativos, modelos de matemáticas y un ambiente rico en vocabulario de matemáticas. Los maestros enseñarán a los alumnos cómo aplicar para las Normas de la Práctica de Matemáticas, y proporcionarán a sus alumnos oportunidades de aprendizaje que desarrollarán sus habilidades en las áreas de comunicación, creatividad, pensamiento crítico y colaboración. Los maestros recibirán materiales suplementarios de instrucción, libros profesionales, incentivos, premios, dispositivos tecnológicos y accesorios, recursos, suministros, programa informático educativo y formación profesional para implementar completamente las Normas Básicas Comunes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1447	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
519	Title I - Homeless Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los maestros trabajarán en Comunidades de Aprendizaje Profesional y Equipos de Rendimiento para:

- Planear la instrucción basada en las Normas Básicas Comunes del Estado
- Usar evaluaciones formativas provisoras y comunes para monitorear el progreso estudiantil
- Analizar los datos estudiantiles usando IO para adaptar la instrucción y el ritmo
- Planear las intervenciones pertinentes
- Implementar Mapas Conceptuales ("Thinking Maps") en todos los niveles de grado
- Implementar "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más allá)
- Implementar estrategias de lectura atenta

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos en riesgo académico

Estrategia/Actividad

Se brindarán intervenciones estratégicas e intensivas a los alumnos antes y después de la escuela y durante la jornada escolar. Se comprarán materiales de instrucción, programas informáticos, libros profesionales, programas informáticos, dispositivos y accesorios tecnológicos, kits, suministros, libros de ejercicios y manipulativos para apoyar la instrucción suplementaria, como las intervenciones. Brindar apoyos de intervención adicional en el área de matemáticas. El interventor guiará el proceso de aprendizaje hacia el rendimiento estudiantil usando manipulativos, actividades prácticas, enseñanza diferenciada y estrategias basadas en la investigación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

3975

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

1000

Title I - Site Allocation
Classified Salaries

7500

LCFF S/C Tutoring (2226)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los maestros usarán Mapas Conceptuales (Thinking Maps), Write from the Beginning, Focused Schools (Escuelas enfocadas), i-Ready Math, estrategias de Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD; por sus siglas en inglés) y los componentes suplementarios de los materiales adoptados por el estado para impulsar el dominio del vocabulario de matemáticas y para elevar el rendimiento estudiantil de todos los alumnos en el área de matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1500

Fuente(s)

LCFF S/C Tutoring (2226)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los alumnos recibirán oportunidades de enriquecimiento más allá del currículo básico, incluidas competencias y clases de enriquecimiento durante el día prolongado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

3000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

1000

LCFF S/C New Teacher (2223)
Professional/Consulting Services

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los padres recibirán oportunidades para la participación. Los padres recibirán talleres educativos para padres y capacitación, y eventos de noche de lectoescritura en familia para resaltar la habilidad de los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos. El director realizará reuniones de Café con el Director para brindar información a los padres sobre los programas y el currículo de la escuela, las Normas Básicas Comunes, los resultados de los datos de las evaluaciones, los recursos comunitarios y nutrición.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1500

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los maestros se reunirán en equipos de nivel de grado y de diferentes niveles de grado para discutir el ritmo y los resultados de las evaluaciones para guiar la instrucción y la intervención.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

4464

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

2600

Title I - Site Allocation
Professional/Consulting Services

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los maestros enseñaron las normas básicas de matemáticas e implementaron un programa de matemáticas equilibrado utilizando el currículo adoptado por el estado. Esto incluyó el uso de materiales manipulativos, modelos matemáticos y un entorno rico en vocabulario matemático. Los maestros enseñaron a los alumnos cómo aplicar las Normas de práctica de matemática y brindaron a sus alumnos oportunidades de aprendizaje que desarrollaron sus habilidades en las áreas de comunicación, creatividad, pensamiento crítico y colaboración. Los maestros recibieron materiales instructivos suplementarios, libros profesionales, incentivos, premios, dispositivos y accesorios tecnológicos, recursos, suministros, programa informático educativo y formación profesional para implementar plenamente las Normas básicas. Los maestros trabajaron en comunidades de aprendizaje profesional y equipos de logros para lo siguiente:

- Planificar la instrucción basada en las normas básicas del estado.
- Utilizar las evaluaciones formativas comunes e interinas para monitorear el progreso estudiantil.
- Analizar los datos de los alumnos utilizando IO para ajustar la instrucción y el ritmo.
- Planificar intervenciones apropiadas.
- Implementar Thinking Maps en todos los niveles de grado.
- Implementar “Write from the Beginning and Beyond” (Escribir desde el principio y más).
- Implementar estrategias de lectura detallada.

Se proporcionaron intervenciones estratégicas e intensivas para los alumnos antes y después de la escuela, y durante la jornada escolar. Los maestros utilizaron Thinking Maps, “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio), Focused Schools, i-Ready de matemáticas, estrategias de “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés) y los componentes suplementarios de los materiales adoptados por el estado para impulsar el dominio del vocabulario matemático y aumentar el logro estudiantil de todos los alumnos en el área de matemáticas. A los alumnos se les proporcionarán oportunidades de enriquecimiento más allá del currículo básico, incluidas competencias y clases de enriquecimiento de día extendido. A los padres se les brindarán oportunidades de participación de los padres. Además, los maestros se reunieron en equipos de nivel de grado y de nivel transversal de grado para analizar el ritmo y los resultados de la evaluación con el fin de guiar la instrucción y la intervención.

Lo que haremos en el futuro para ayudar a abordar mejor estas áreas es aumentar las oportunidades para que los alumnos se conecten y encuentren un espacio en el plantel, para promover la pertenencia y permitir oportunidades para comunicar de manera más fluida cualquier inquietud que pueda afectar el rendimiento. También trabajaremos para crear más espacios enfocados en el alumno (es decir, un salón de bienestar) que promuevan el rendimiento académico y colaboraremos con nuestros programas de intervención extracurricular para garantizar que las oportunidades para todos los subgrupos estén presentes de manera equitativa. Por último, comunicaremos los datos y el progreso de los alumnos con regularidad a todos los socios educativos para promover la colaboración y la coherencia.

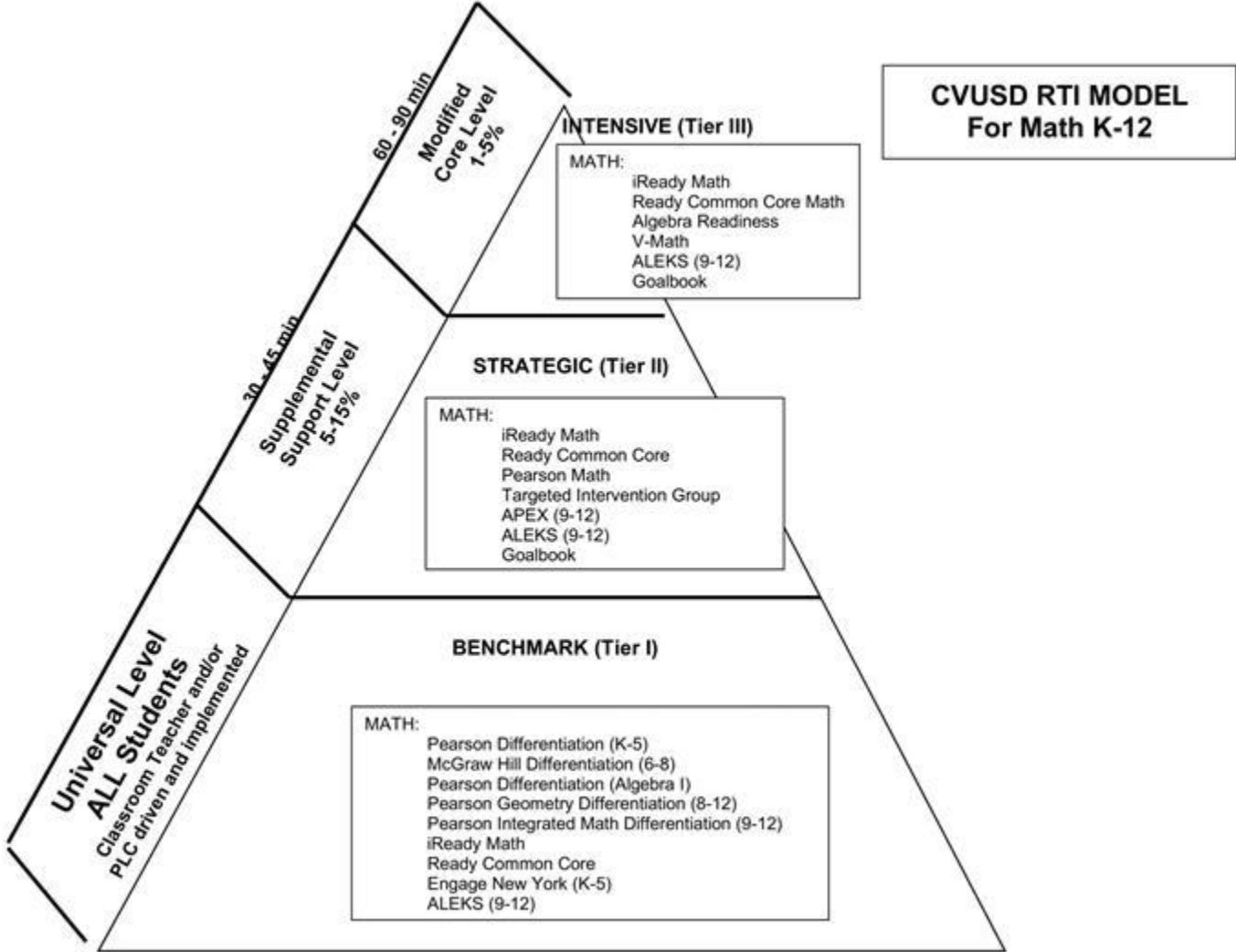
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica dichas estrategias y actividades.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Estamos cambiando nuestras metas para alinearnos con nuestra necesidad actual de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para matemáticas. Actualmente, como se indica en el Informe de la interfaz (2022), Ben Lomond tuvo -105.8 de distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés). Esto se basa en una población de 32 alumnos. Estamos cambiando nuestro "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para alinearnos con la necesidad actual de los alumnos con discapacidades. Estos cambios incluirán una mirada más intensiva a las intervenciones/apoyo actuales con nuestro personal. Además, analizaremos los niveles de progreso de nuestros alumnos (según los niveles de evaluación actuales) con nuestro equipo de educación especial y comunicaremos regularmente las áreas de fortaleza/debilidad a todos los miembros del equipo del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) (incluidos los apoyos de salud mental).

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Meta LEA/LCAP

- 1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera luego de la graduación.
- 2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
- 3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 3

Para junio de 2024, aumentaremos el número de alumnos que cumplen con las normas o las superan en las partes de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en un 5%.

Necesidad Identificada

- 1. Comprensión lectora
- 2. Escritura
- 3. Intervenciones específicas para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluaciones CAASPP y SBAC de ELA / Matemáticas	El 19% en ELA lograron o superaron las normas en ELA / 8.7% en Matemáticas	El 5% de aumento en las porciones de ELA (24%) y matemáticas (13.7%) en las evaluaciones CAASPP.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de Inglés (EL)

Estrategia/Actividad

Los maestros proporcionarán instrucción directa designada en las Normas Básicas Comunes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) al menos 30 minutos por día para los alumnos en los grados TK-5. Los maestros usarán los materiales adoptados por el estado, incluido "Moving into English" (Pasando a inglés), para enseñar a los Estudiantes del Idioma Inglés. Los maestros además usarán la escala de Evaluación de ELD, Thinking Maps, Write from the Beginning y materiales suplementarios para enseñar ELD. Se comprarán materiales adicionales de instrucción, recursos, libros profesionales, dispositivos y accesorios tecnológicos y suministros para apoyar la instrucción eficiente de ELD.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

131

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los maestros enseñarán las áreas de contenido básico a sus Estudiantes del Idioma Inglés e integrarán las normas Básicas Comunes de ELD a la instrucción. Diferenciarán la instrucción para cumplir con las necesidades de los estudiantes EL y de los estudiantes con discapacidades. Los maestros usarán Thinking Maps, estrategias de Diseño Guiado de la Adquisición Lingüística (GLAD) y estrategias de Instrucción Académica Estructurada en Inglés con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para hacer que el contenido del currículo sea accesible a los Estudiantes del Idioma Inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded

Estrategia/Actividad 3
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad
Los maestros participarán en formación profesional y el distrito proporcionará la capacitación. El Enlace de EL de TK-12 aumentará el rendimiento de los Estudiantes de Inglés, alinearé la instrucción con las normas nuevas de ELD de California y aumentará el nivel de habilidad y de conocimiento base de los maestros en estrategias de instrucción basadas en la investigación para los Estudiantes del Idioma Inglés. Durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), los maestros además se enfocarán en la enseñanza y el aprendizaje de los Estudiantes del Idioma Inglés. Los maestros diseñarán lecciones para abordar las brechas en la instrucción de los Estudiantes del Idioma Inglés durante sus PLC.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded

Estrategia/Actividad 4
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes EL

Estrategia/Actividad

El personal de Ben Lomond continuará monitoreando el progreso de los estudiantes EL en las áreas académicas básicas. El monitoreo del progreso incluirá a todos los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), Reclasificado a con Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y Estudiantes del Idioma Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Los maestros se enfocarán en el lenguaje académico, las convenciones del idioma, mayor rigor por medio de preguntas de nivel más alto, incluida la profundidad del conocimiento. Todos los LTEL y los estudiantes en riesgo de RFEP serán monitoreados y apoyados con las intervenciones necesarias para cerrar la brecha de instrucción y con recursos. Los maestros y los auxiliares de instrucción proporcionarán intervenciones a los Estudiantes del Idioma Inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
--------------	-----------

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes EL

Estrategia/Actividad

Los maestros y los auxiliares de instrucción proporcionarán intervenciones y lecciones en Lexia Language a los Estudiantes del Idioma Inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
--------------	-----------

Estrategia/Actividad 6
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes EL

Estrategia/Actividad
El maestro de ELD coordinará la administración de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El maestro además ayudará a supervisar y completar la documentación necesaria relacionada con los Estudiantes del Idioma Inglés y su progreso educativo. Los docentes administrarán las evaluaciones ELPAC en el momento designado por el Departamento de Educación de California.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded

Estrategia/Actividad 7
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes EL

Estrategia/Actividad
El enlace entre la escuela y el hogar trabajará, junto con nuestro representante de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del distrito, para proporcionar apoyo a los alumnos y las familias un medio día por semana: analiza los resultados de las evaluaciones, las calificaciones y el progreso hacia la reclasificación y se comunica con todos los involucrados.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded

Estrategia/Actividad 8
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes EL

Estrategia/Actividad

Se ofrecerán oportunidades para la participación de los padres para apoyar los esfuerzos de los padres para aumentar el rendimiento de sus hijos. Se realizarán reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC) para los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés. El Enlace entre la Escuela y el Hogar (HSL, por sus siglas en inglés) proporcionará a los padres hispanohablantes traducciones verbales y escritas. El HSL proporcionará una sólida conexión entre el hogar y la escuela para los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL). El HSL y el director ayudarán a aumentar la participación de los padres de los ELL llamando e invitando a los padres a las reuniones de ELL, eventos y abordando sus necesidades por medio de capacitación de los padres, recursos y apoyo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes EL

Estrategia/Actividad

Brindar traducción durante las conferencias con los padres, las reuniones y los eventos del plantel.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los calendarios de los docentes reflejan horario de ELD para todos los niveles de grado. Ellos diferenciaron la instrucción para cumplir con las necesidades de los estudiantes EL y los estudiantes con discapacidades. Los maestros además usaron Thinking Maps, estrategias de GLAD y de SDAIE para hacer que el contenido del currículo sea accesible a los Estudiantes del Idioma Inglés. Se realizaron reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC) para los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés. Las reuniones brindaron la oportunidad para que los padres se involucren en el proceso de aprendizaje y colaboren con los docentes. El Enlace entre el Hogar y la Escuela (HSL) hizo traducciones verbales y escritas para los padres hispanohablantes.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias materiales drásticas en los gastos propuestos y los reales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Si bien hicimos un gran progreso en nuestra meta de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en 2022-2023, adaptaremos la meta para abordar una producción académica del lenguaje oral más específica de todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Evaluaremos la calidad y la cantidad de discurso académico que sucede en el horario de ELD designado e integrado. Los alumnos, además, tendrán acceso a Rosetta Stone para inglés. Creemos que esto apoyará el rendimiento académico y la reclasificación de los EL a largo plazo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Ciencias

Meta LEA/LCAP

- 1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera luego de la graduación.
- 2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
- 3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 4

Para junio de 2024, aumentaremos el número de alumnos que alcanzarán las altas normas y lograrán el dominio en ciencias en un 5%, según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Dominio en Ciencias

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Ciencias CAST	No hay disponibles datos de evaluaciones de 2020-21.	El 55% o más de los alumnos de 5° grado lograrán o superarán las normas.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes usarán el currículo básico y materiales suplementarios para fortalecer los conceptos de ciencias y estrategias que están alineadas con las Normas Básicas Comunes del Estado. Los docentes incluirán contenido de lectoescritura y el proceso de escribir en el currículo de ciencias. Se comprarán materiales suplementarios de instrucción, formación profesional, recursos, tecnología, programas informáticos y suministros para apoyar a los maestros en la instrucción de ciencias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 2
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)
Todos los alumnos

Estrategia/Actividad
Los maestros enseñarán ciencias usando las normas Básicas Comunes de ciencias como un elemento fundamental en el diseño de la lección. Se pondrá particular énfasis en las normas que se evalúan en la prueba estandarizada del estado. Los maestros participarán en formación profesional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 3
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)
Todos los alumnos

Estrategia/Actividad
Los maestros diferenciarán la instrucción para cumplir con las necesidades de los Estudiantes del Idioma Inglés, los estudiantes Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y los estudiantes con discapacidades de aprendizaje.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
--------------	-----------

District funded

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Ben Lomond proporcionará oportunidades de enriquecimiento que apoyen y resalten las normas de contenido de TK-5 para ciencia. Los alumnos recibirán materiales y recursos que promuevan, enriquezcan y desafíen el currículo básico. Se proporcionará asistencia y participación en el Club de Ciencias para los alumnos. Se comprará formación profesional, libros profesionales, materiales, suministros, recursos y tecnología para los maestros, el personal de apoyo y los alumnos del Club de Ciencias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

4375

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Professional/Consulting Services

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Se comprará tecnología, accesorios de tecnología y programas informáticos para apoyar el currículo básico y brindar a los alumnos con oportunidades de aprendizaje del Siglo XXI por medio del uso de la tecnología.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes implementarán experiencias de aprendizaje de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos. Se comprarán suministros, formación profesional, recursos y materiales de instrucción para apoyar esta implementación. Se brindará intervención y enriquecimiento antes y/o después de clase.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

500

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

2500

LCFF S/C Tutoring (2226)
Classified Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los maestros usaron el currículo básico y los materiales suplementarios para fortalecer los conceptos de ciencias y las estrategias que están alineadas con las Normas Básicas Comunes de Ciencias. Los maestros incluyeron contenido de lectoescritura y el proceso de escritura en el currículo de ciencias. Se compraron materiales suplementarios de instrucción, formación profesional, recursos, tecnología, programas informáticos y suministros para apoyar la instrucción de los maestros de ciencias. Los docentes enseñaron ciencias usando el contenido de las Normas Básicas Comunes de Ciencias como un elemento fundamental en el diseño de la lección. Se colocó un énfasis particular en las normas que son evaluadas en la prueba estandarizada del estado. Los maestros participaron en formación profesional, incluido "Code to the Future" (Código para el futuro) y Mystery Science (Ciencia misteriosa). Los maestros diferenciaron la instrucción para cumplir con las necesidades de los Estudiantes del Idioma Inglés, los estudiantes Superdotados y Talentosos (GATE) y los estudiantes con discapacidades de aprendizaje. Se

compró tecnología, accesorios tecnológicos y programas informáticos para apoyar el currículo básico y brindar a los alumnos con oportunidades de aprendizaje del Siglo XXI por medio del uso de la tecnología.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Ben Lomond organizó una Escuela Académica del Sábado designada para la investigación de ciencias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Usaremos Mystery Science y Zingy como recursos suplementarios para la instrucción de ciencias.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Asistencia

Meta LEA/LCAP

- 1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera luego de la graduación.
- 2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
- 3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 5

Para junio de 2024, reducir el porcentaje de alumnos con faltas injustificadas ("truant") crónicas en un 5%, según las mediciones de los registros de asistencia.

Necesidad Identificada

Asistencia (en particular de estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] y alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Registros de asistencia	Los porcentajes de asistencia para el ciclo escolar 2022-2023 incluyen los siguientes: toda la escuela - 19.6%, estudiantes del inglés - 26.9%, educación especial - 39.2%.	Reducir el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico en un 5%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

- 1. Formar un equipo de análisis de asistencia para detectar problemas temprano.
- 2. Detectar y responder a ausencias y absentismos crónicos.
- 3. Construir una cultura escolar positiva y concienciar al personal escolar, padres y tutores.

4. Aumentar los incentivos de asistencia: asambleas, incentivos “Crash the class”, visitas a domicilio y otras actividades para celebrar la buena asistencia.
5. Enviar cartas informativas y volantes a los padres que enfatizan la importancia de la asistencia a la escuela y ofrecen datos actualizados.
6. Reconocer la asistencia positiva regularmente en toda la comunidad escolar.
7. Involucrar al enlace entre el hogar y la escuela en las comunicaciones y el contacto con las familias para abordar estos problemas y desarrollar intervenciones.
8. Proporcionar talleres para padres para reforzar la importancia de la asistencia, etc.
9. Trabajar con la orientadora académica y los maestros con el fin de multiplicar las oportunidades para que los alumnos se vinculen y encuentren un espacio en el plantel.
10. Desde la Dirección, otorgar invitaciones personales a los cursos sabatinos para mejorar la asistencia (lo que incluye las llamadas del enlace entre el hogar y la escuela y los estudiantes del inglés).
11. Instrucción adicional extracurricular para alumnos (específicamente para estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] y alumnos de educación especial).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
500	LCFF S/C New Teacher (2223) Services and other operating expenditures
6500	LCFF S/C Tutoring (2226) Services and other operating expenditures

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Ben Lomond fue capaz de implementar todas las estrategias enumeradas. Sin embargo, todavía existía una necesidad continua dentro de esta área debido al porcentaje de alumnos ausentes crónicamente dentro de nuestro entorno escolar (toda la escuela - 19.6%, estudiantes del inglés - 26.9%, educación especial - 39.2%). Los maestros y el personal trabajaron incansablemente para observar la asistencia de los alumnos. Mantuvieron contactos periódicos con las familias para promover su asistencia a la escuela. Los alumnos eran conscientes de sus datos consistentemente a lo largo del año y sabían cómo rastrear su propio progreso. Esto se vio en las tarjetas de datos de clase, el acceso de los alumnos a sus cuentas del portal de padres AERIES (alumnos mayores) y el monitoreo del progreso a través de conversaciones acerca de datos de

clase. Continuaremos detectando a los alumnos con faltas injustificadas ("truant") crónicas. Basándonos en la continua necesidad dentro de nuestros grupos de alumnos de apoyos más intensivos para la asistencia, estaremos reexaminando nuestras necesidades dentro de todo nuestro personal. Nos enfocaremos en estos subgrupos de alumnos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (comienzo de la escuela). Proporcionaremos un enfoque continuo con todos los alumnos (pero en particular estos grupos) para la asistencia al comienzo de la escuela que se enumerará dentro de nuestros incentivos de asistencia.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, trabajamos con el trabajador social clínico autorizado (LCSW, por sus siglas en inglés), la orientadora académica y la policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para apoyar a nuestras familias dentro de la comunidad y promover la asistencia escolar positiva.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos detectando a los alumnos con faltas injustificadas ("truant") crónicas. Basándonos en la continua necesidad dentro de nuestros grupos de alumnos de apoyos más intensivos para la asistencia, estaremos reexaminando nuestras necesidades dentro de todo nuestro personal. Nos centraremos en estos subgrupos de alumnos inicialmente (comienzo de la escuela). Proporcionaremos un enfoque continuo con todos los alumnos (pero en particular estos grupos) para la asistencia al comienzo de la escuela que se enumerará dentro de nuestros incentivos de asistencia.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$32,646.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$92,863.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,673.00
Title I - Site Allocation	\$29,300.00
Title I- Parent Involvement	\$1,673.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$32,646.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C AVID (4401)	\$5,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$1,500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$35,217.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$18,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$60,217.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$92,863.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	29,300.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,673.00	0.00
Title I - Homeless	1,673.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	35,217.00	0.00
LCFF S/C AVID (4401)	5,000.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C AVID (4401)	5,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	35,217.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00
Title I - Homeless	1,673.00
Title I - Site Allocation	29,300.00
Title I- Parent Involvement	1,673.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Books and Supplies	18,226.00
Certificated Salaries	16,964.00
Classified Salaries	41,698.00

Professional/Consulting Services	8,975.00
Services and other operating expenditures	7,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Books and Supplies	LCFF Attendance (03308)	500.00
Books and Supplies	LCFF S/C AVID (4401)	4,000.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C AVID (4401)	1,000.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C New Teacher (2223)	1,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C New Teacher (2223)	500.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	4,578.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	9,464.00
Classified Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	16,800.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	4,375.00
Books and Supplies	LCFF S/C Tutoring (2226)	1,500.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	7,500.00
Classified Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	2,500.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Tutoring (2226)	6,500.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,673.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	5,975.00
Classified Salaries	Title I - Site Allocation	20,725.00
Professional/Consulting Services	Title I - Site Allocation	2,600.00
Classified Salaries	Title I- Parent Involvement	1,673.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	44,852.00
Meta 2	31,505.00

Meta 3
Meta 4
Meta 5

131.00
9,375.00
7,000.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			
Ninguna	0	N/A	N/A

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Maestro de Intervención de Título I	1	Financiado por el	100%

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Auxiliar de instrucción	1	Título I	100%

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Primaria Ben Lomond ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Alayna Effinger


Firma

26 de octubre de
2023
Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:
Silvia Díaz


Firma

26 de octubre de
2023
Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:
EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Matt Dalton, Ed. D. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Alayna Effinger	Director/a
Karen Stewart	Maestro/a Docente
Bridget Hurtado	Otro Personal Escolar
Silvia Diaz	Padre o Miembro Comunitario
Reyna Flynn	Padre o Miembro Comunitario
Lenka Kendall	Padre o Miembro Comunitario
Wendy Snyder	Maestro/a Docente
Tina Stanley	Padre o Miembro Comunitario
Lizbet Arellano	Maestro/a Docente
Christy Cruz	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Primaria Ben Lomond

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Alayna Effinger	X		
Bridget Hurtado		X	
Christy Cruz			X
Silvia Diaz			X
Karen Stewart		X	
Lenka Kendall		X	
Wendy Snyder		X	
Tina Stanley		X	
Reyna Flynn		X	
Cantidad de miembros de cada categoría	1	6	2

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

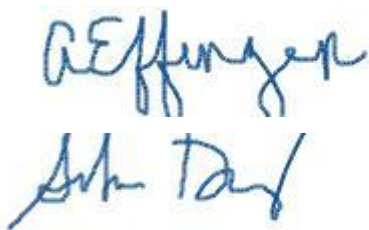
Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:



Director/a, Alayna Effinger el 1 de diciembre de 2023

Presidente del SSC, Silvia Diaz el 15 de diciembre de 2023

Páginas con Comentario Parental

Escuela: Escuela Primaria Ben Lomond

Comentarios de los padres sobre insatisfacción con el SPSA (CED2: 2.1e): Política Escolar sobre Participación Parental y Familia debe entregarse junto con el plan.

Ninguno. No hubo objeciones ni comentarios de insatisfacción por parte de los padres en relación con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar

Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar		Números de Páginas
1.	Una evaluación integral sobre necesidades de la escuela entera toma en cuenta información sobre el logro académico de niños con relación a las exigentes normas académicas del Estado, particularmente las necesidades de aquellos niños que están reprobando o están en riesgo de reprobación, para cumplir las exigentes normas académicas del Estado. (Consulte la Evaluación Integral sobre Necesidades y los Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil).	9-40
2.	Estrategias de reforma a nivel escolar que: (Consulte Metas, Estrategias y Gastos Propuestos) • proporcionan oportunidades para que todos los niños, incluyendo de cada uno de los subgrupos de alumnos, cumplan las exigentes normas académicas del estado; • usan métodos y estrategias instructivas que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje y proporcionar un enriquecido y acelerado currículo, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación completa; y • abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas del Estado, mediante actividades que pueden incluir: ○ estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas; ○ preparación para y consciencias sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral; ○ implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conducta problemática; ○ formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; ○ estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria.	43-70
3.	Determinar si las necesidades de la escuela se hayan cumplido: (Consulte Metas y Estrategias) • anualmente evaluar la implementación de, y resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico; • determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más retirados del logro de las normas; y • modificar el plan basado en los resultados de la evaluación, para asegurar continuo mejoramiento de los alumnos en el programa a nivel escolar.	43-70
4.	Estrategias para asegurar la participación parental en la planificación, el repaso y el mejoramiento del plan del programa a nivel escolar. (Consulte Compañeros Educativos).	14-15
5.	Actividades que aseguran que los alumnos que experimentan con dificultad logrando dominio o niveles avanzados de normas de logro académico serán proporcionados con efectivo y oportuno apoyo adicional. (Consulte Metas y Estrategias y Pirámides RTI).	43-70
6.	Los planes sobre como la escuela ayudará los alumnos con la exitosa transición de nivel preescolar a primaria, escuela primaria a secundaria, escuela secundaria a preparatoria y/o escuela preparatoria a preparación universitaria y vocacional. (Consulte Metas y Estrategias)	43-70

Apéndice B

Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

Appendix B - 2022-23 Categorical District Services Budget

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,354,685.00	\$365,228.00	\$169,491.00	\$176,170.00	\$99,447.00
Carryover	\$199,976.77	\$355,973.68	\$100,487.60	\$132,316.72	\$ -
Indirect Costs	\$135,703.56	\$38,310.21	\$14,341.26	\$16,386.81	\$5,282.62
Central Services (Admin)	\$197,513.20	\$55,759.57			

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs (5.61%)						\$135,703.56	\$ 135,703.56
Central Services	\$ 38,809.00	\$46,014.00	\$ 29,099.00	\$ 67,991.20	\$ 15,600.00		\$ 197,513.20
Homeless (1%)				\$ 23,547.00			\$ 23,547.00
Assistance to Schools / PD	\$ 15,000.00		\$ 3,355.00	\$241,672.00	\$ 154,420.00		\$ 414,447.00
Assist to School (Title I Teachers)	\$ 911,775.00		\$365,874.00				\$1,277,649.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s		Total
Education Services	\$ 84,500.00		\$ 16,140.00	\$346,587.00	\$ 203,686.00		\$ 650,913.00

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s		Total
Education Services	\$ 54,588.00		\$ 21,764.00	\$137,344.00	\$ 27,600.00		\$ 241,296.00

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s		Total
Education Services				\$285,633.00			\$ 285,633.00

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,282.62	\$ 5,282.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente Financiera	Servicios Centralizados Asignados	Descripción de los Servicios Específicos por Proporcionarse
Título I	11,262.92	Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios. El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.
Título II	\$17,609	El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.
Título III	BASADO EN NECESIDAD	Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.
Título IV	\$12,717	El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.
Perkins V		El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.